

Аналитическая справка по результатам проведения диагностического тестирования по географии в 9 классе

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса географии, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

Общая продолжительность экзамена – 120 минут. Обучающиеся обеспечивались линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7,8,9 классов.

Пробный экзамен по географии сдавали 382 обучающихся 9 класса. Успеваемость составила 89,3%, качество знаний – 45,6%.

Диагностическое тестирование по географии проводилось в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2018 года. Работа состояла из 30 заданий разных типов: заданий базового уровня сложности 17, повышенного — 10, высокого — 3. Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За выполнение каждого из заданий с развернутым ответом (№15, №20) в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов. Выполнение задания №23 оценивалось в 1 балл. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

Анализ результатов пробного экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности: №№1,5,6,7,11,12,13,19 и задания повышенного уровня №№9, 14. С данными заданиями справилось более 100% обучающихся.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:

№18 - умение определять на карте расстояния. При распечатывании контрольно-измерительных материалов, часто изменяется масштаб топографической карты. При этом измерения расстояний по карте линейкой оказываются не точными.

№21 - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания

№23 - знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У большинства обучающихся не сформировано понимание того, что такое природно-ресурсная база, экономико-географическое положение, факторы размещения производства. Они не знают технологические особенности некоторых производств, особенности географического положения и природно-ресурсной базы регионов России и не умеют применить эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий. Вероятно, что у обучающихся не сформировано умение использовать карты атласа как источник информации для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

№27 - умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен. Климатограмма является достаточно сложным источником информации для значительной части обучающихся. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Рекомендации учителям географии по повышению качества предметных результатов по географии.

Анализ результатов диагностического тестирования позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации дальнейшего совершенствования преподавания географии. В целях подготовки к ОГЭ и повышения качества предметных результатов по географии необходимо:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
2. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.
3. Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений, для решения практических задач.
4. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов, научить обучающихся пользоваться линейным масштабом при измерении расстояний по топографической карте. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.
5. Для учащихся, имеющих низкий результат по итогам репетиционного экзамена, назначить дополнительные занятия как в группе, так и в индивидуальном порядке.
6. Продолжить диагностику подготовки учащихся к ГИА по географии.